



Република Србија
МИНИСТАРСТВО ПРОСВЕТЕ,
Школска управа Нови Сад
Бул. Михајла Пупина 6
Број: 906-420-611-681/2023-03
Датум: 1.3.2024. године

ЕЛЕКТРОТЕХНИЧКА ШКОЛА "МИХАЈЛО ПУПИН" Нови Сад	
Пријављено датум:	08.03.2024.
Број	Прилог
731-уџ	

ЕТШ,,Михајло Пупин“
Нови Сад
За директора Ермидина Елезовића

ПРЕДМЕТ: Извештај о спољашњем вредновању квалитета рада установе

Поштовани,

Тим спољашњих евалуатора у саставу Драгана Глоговац, Весна Јовицки, Предраг Вајагић, Јован Вукчевић, Соња Миладиновић, Златица Јовић, Весна Радуловић и Милан Грујин, саветници Школске управе Нови Сад, су на основу овлашћења из члана 31. Закона о основама система образовања и васпитања (Службени гласник РС, бр. 88/2017, 27/2018 – др. закон, 10/2019, 27/2018 – др. закон, 6/2020, 129/2021 и 92/2023), Правилника о стандардима квалитета рада установе (Службени гласник РС, бр.14/2018 и 1/2024.); Правилника о вредновању квалитета рада установка (Службени гласник РС бр.10/19); Правилника о стручно-педагошком надзору (Службени гласник РС бр. 34/12,87/19) и Решења министра просвете о годишњем плану спољашњег вредновања за школску 2023/24. годину (Број: 601-00-00041/2023-14, р.б.195 од 21.08.2023. године), у периоду од 22-25. јануара 2024. године реализовали су спољашње вредновање квалитета рада Ваше установе.

У прилогу Вам достављамо Извештај о вредновању и сумарну процену за област Настава и учење.

У складу са прописима обавезни сте да са садржајем Извештаја у целости упознате стручне, саветодавне и органе управљања, Ученички парламент, као и локалну самоуправу и да сачините План за унапређивање квалитета рада након спољашњег вредновања.

План треба да доставите Школској управи Нови Сад најкасније 30 дана по пријему Извештаја о спољашњем вредновању квалитета рада установе у штампаној форми на адресу Школске управе Нови Сад.

С поштовањем,



Руководилац ШУ Нови Сад

Милан Грујин



Установа

Електротехничка школа "Михајло Пупин"

Место

Нови Сад

Адреса

**Извештај о резултатима спољашњег
вредновања квалитета рада установе**

Општи подаци

Установа	Електротехничка школа "Михајло Пупин"
Место	Нови Сад
Општина	Нови Сад
Развијеност општине	1
Округ	Јужнобачки округ
Школска управа	Нови Сад

Подаци о установи

Ниво образовања	
Тип установе	Средња школа - Стручна
Подручје рада	
Образовни профил	

Подаци из предходног циклуса вредновања

Датум вредновања	07.12.2016
Врста вредновања	спољашње вредновање
Оцена	3

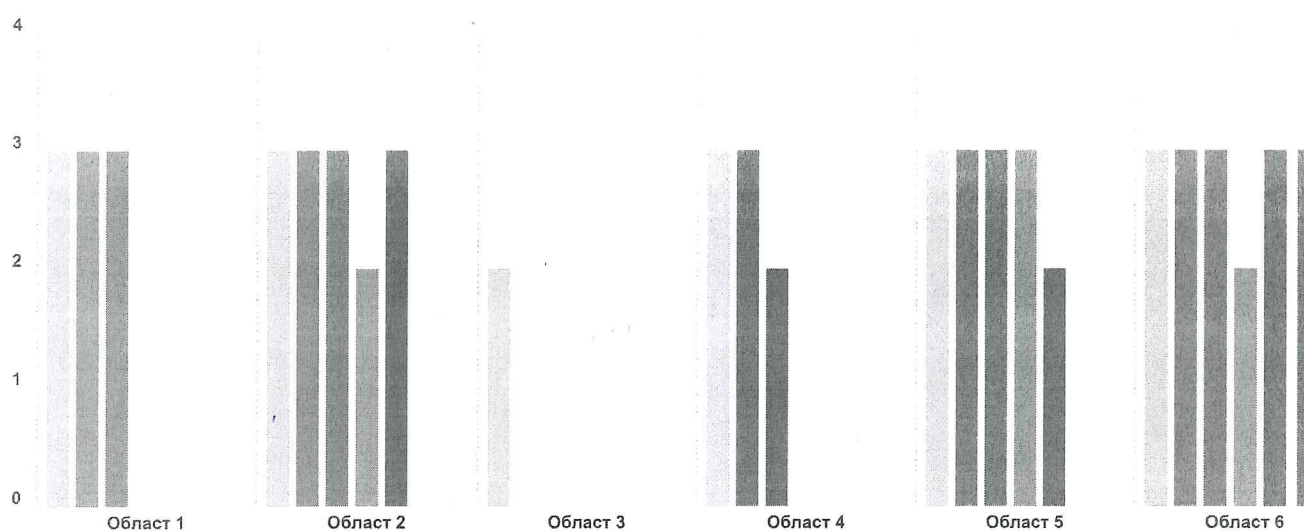
Подаци из новог циклуса вредновања

Датум вредновања	22.01.2024 - 23.01.2024
Врста вредновања	спољашње вредновање
Оцена	3



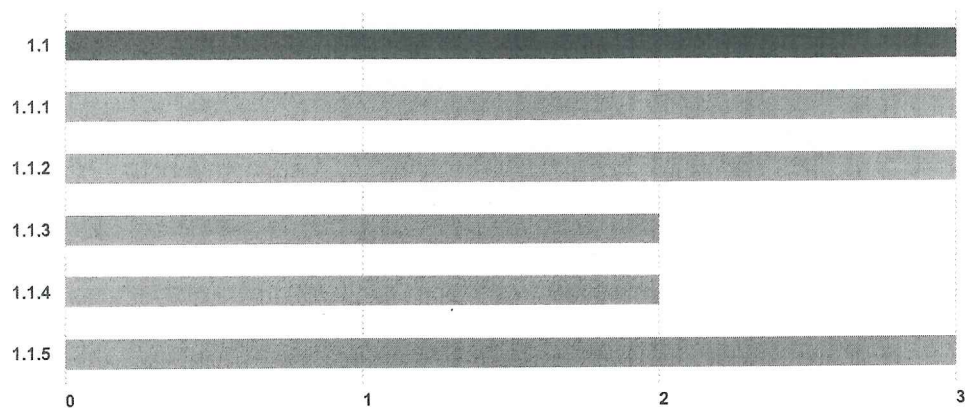
Извештај о резултатима спољашњег
вредновања квалитета рада установе

Оствареност стандарда на нивоу школе

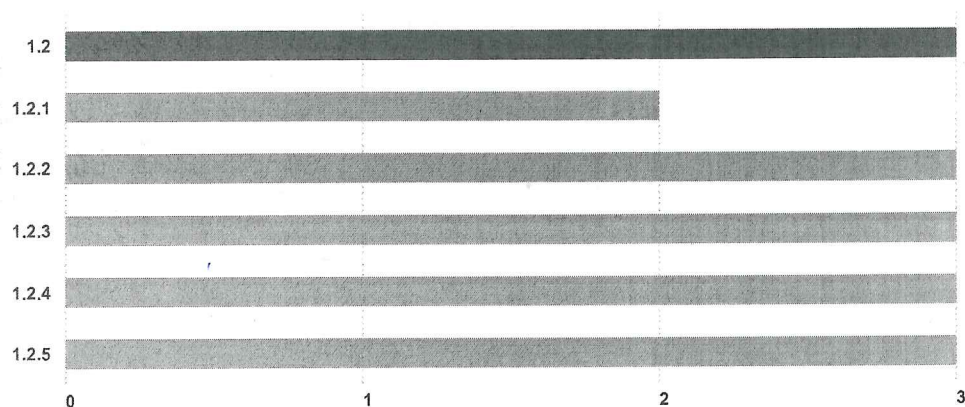


Приказ остварености стандарда и степена присутности показатеља 1: ОБЛАСТ
КВАЛИТЕТА 1: ПРОГРАМИРАЊЕ, ПЛАНИРАЊЕ И ИЗВЕШТАВАЊЕ

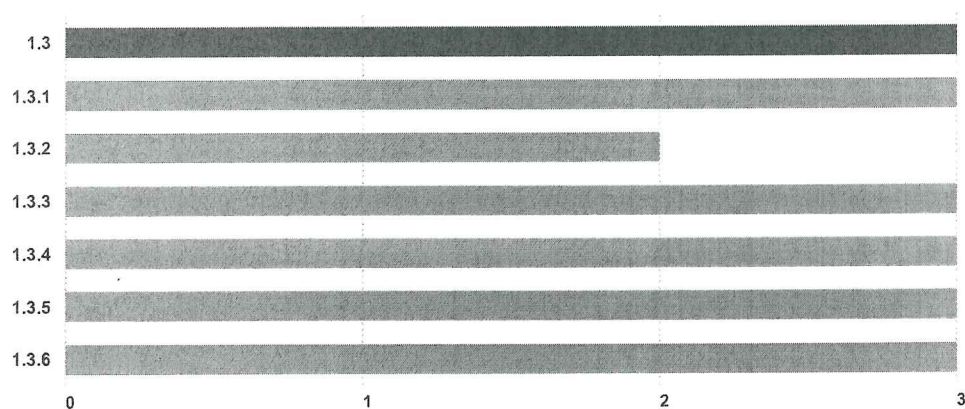
Standard 1.1 i indikatori



Standard 1.2 i indikatori

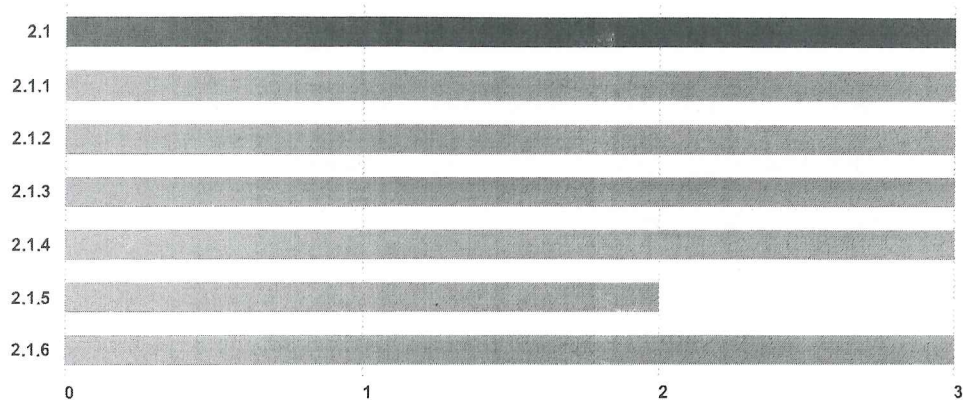


Standard 1.3 i indikatori

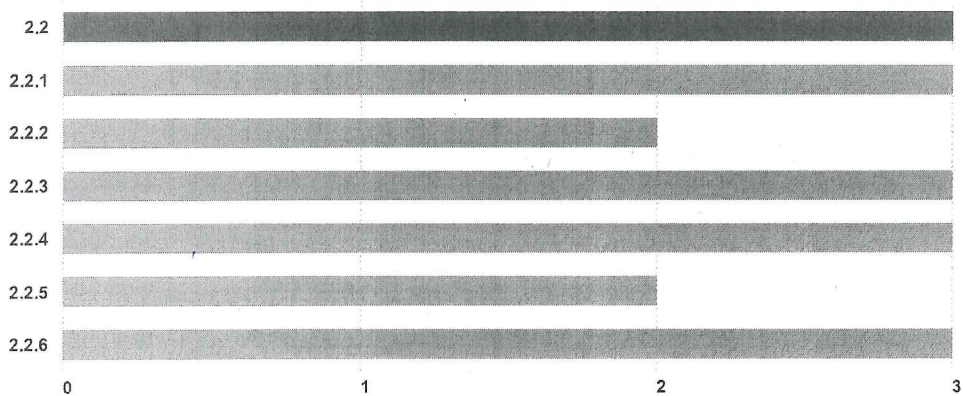


Приказ остварености стандарда и степена присутности показатеља 2: ОБЛАСТ КВАЛИТЕТА 2: НАСТАВА И УЧЕЊЕ

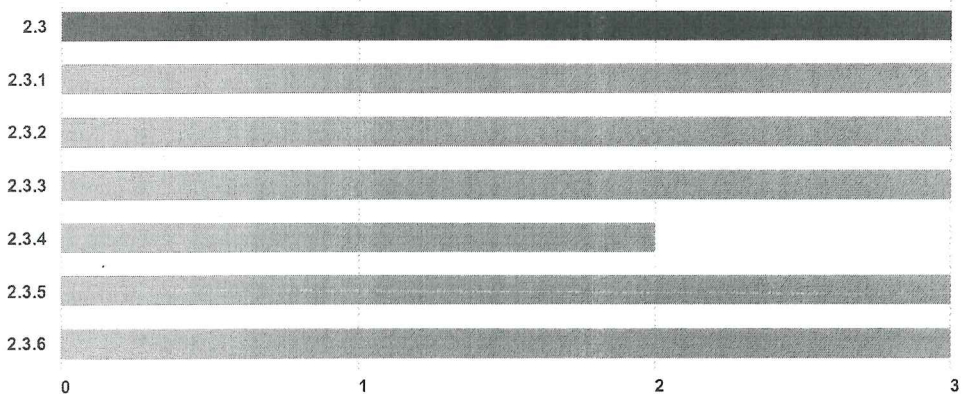
Standard 2.1 i indikatori



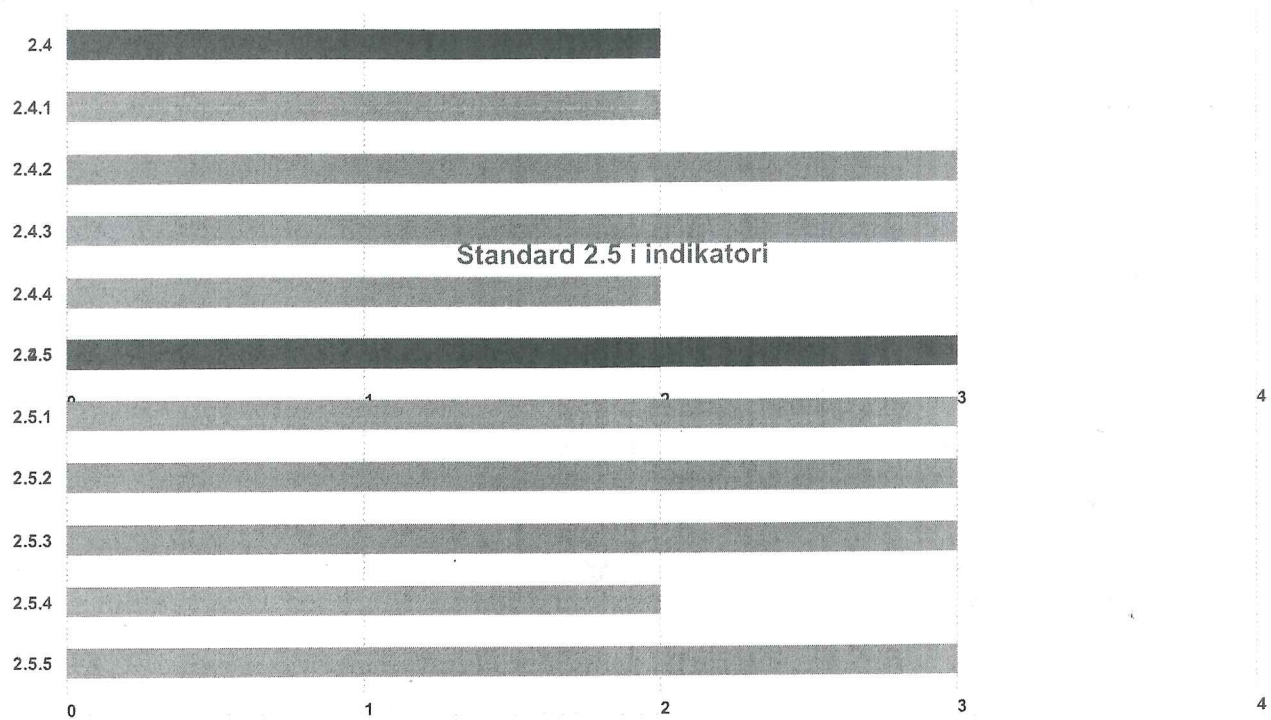
Standard 2.2 i indikatori



Standard 2.3 i indikatori

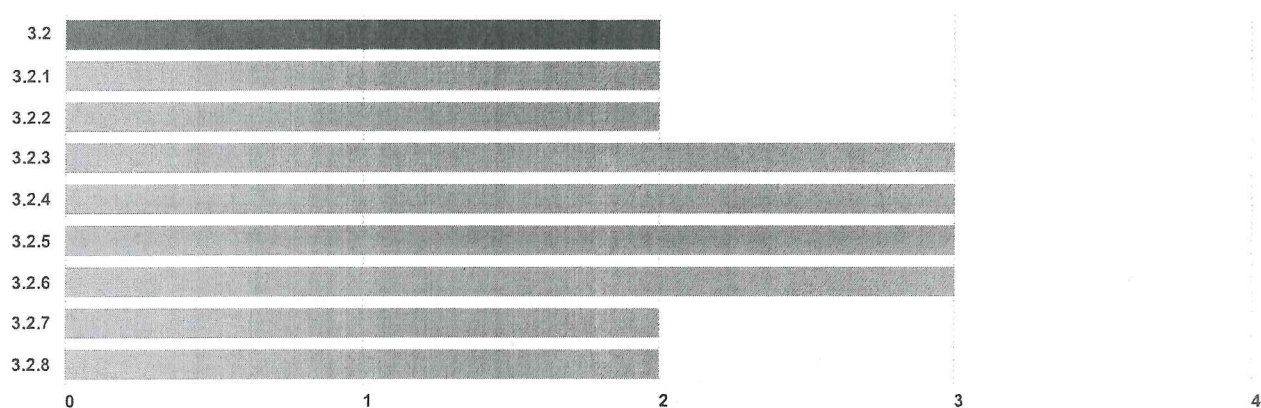


Standard 2.4 i indikatori



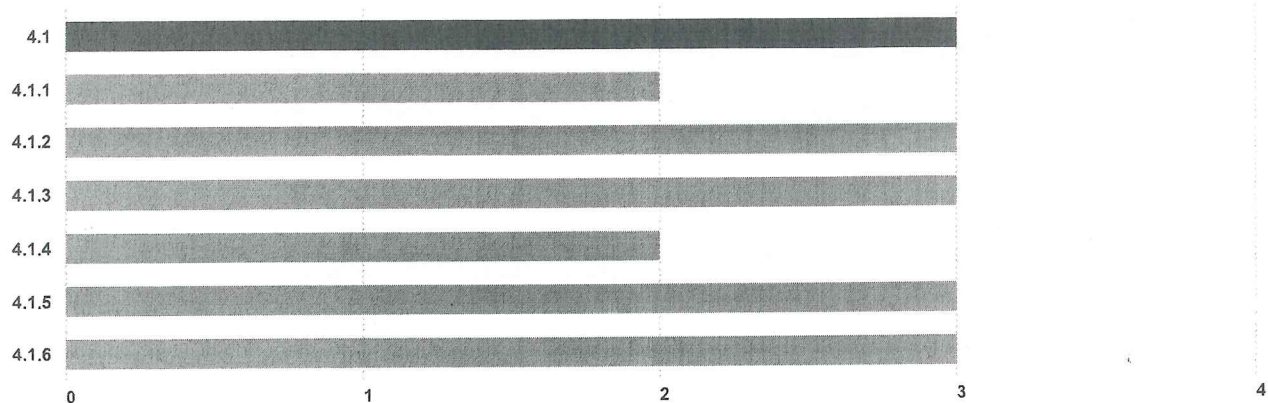
**Приказ остварености стандарда и степена присутности показатеља 3: ОБЛАСТ
КВАЛИТЕТА 3: ОБРАЗОВНА ПОСТИГНУЋА УЧЕНИКА**

Standard 3.2 i indikatori

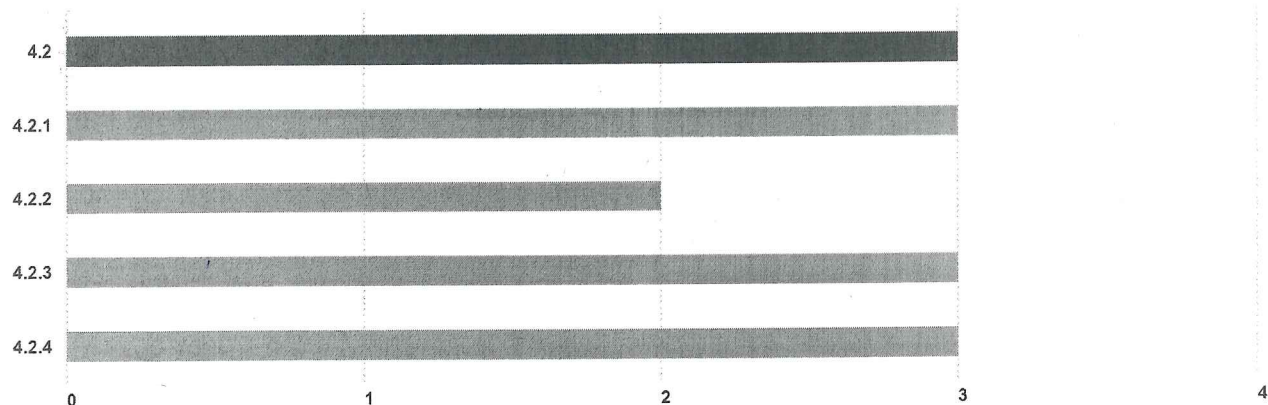


Приказ остварености стандарда и степена присутности показатеља 4: ОБЛАСТ КВАЛИТЕТА 4: ПОДРШКА УЧЕНИЦИМА

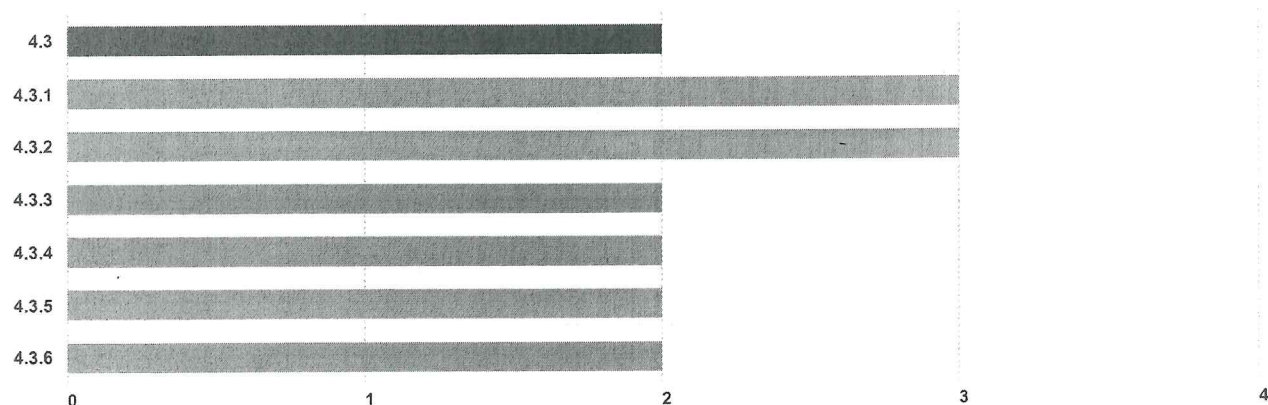
Standard 4.1 i indikatori



Standard 4.2 i indikatori

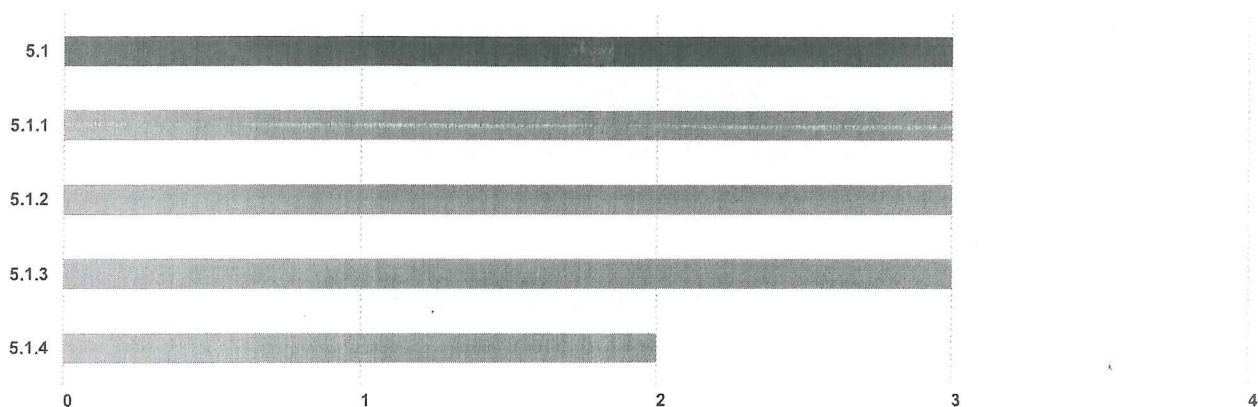


Standard 4.3 i indikatori

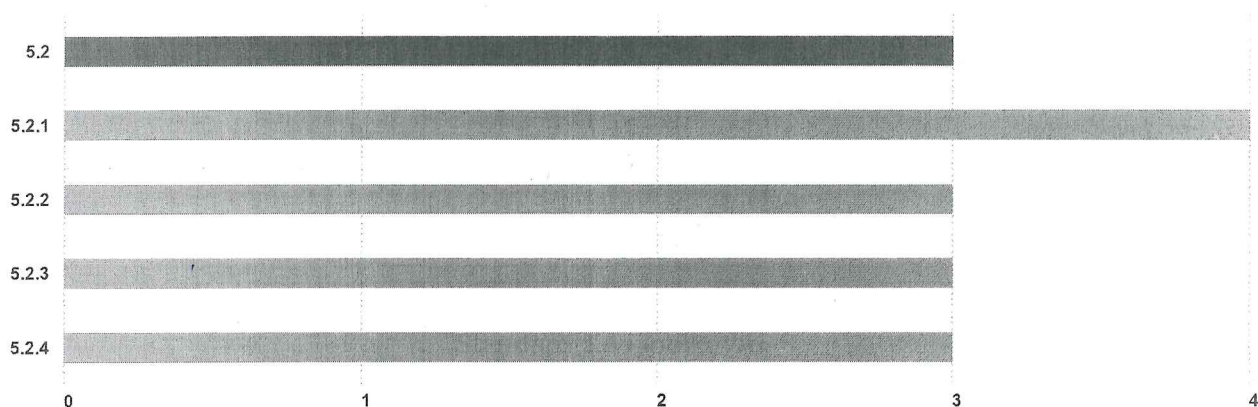


Приказ остварености стандарда и степена присутности показатеља 5: ОБЛАСТ КВАЛИТЕТА 5: ЕТОС

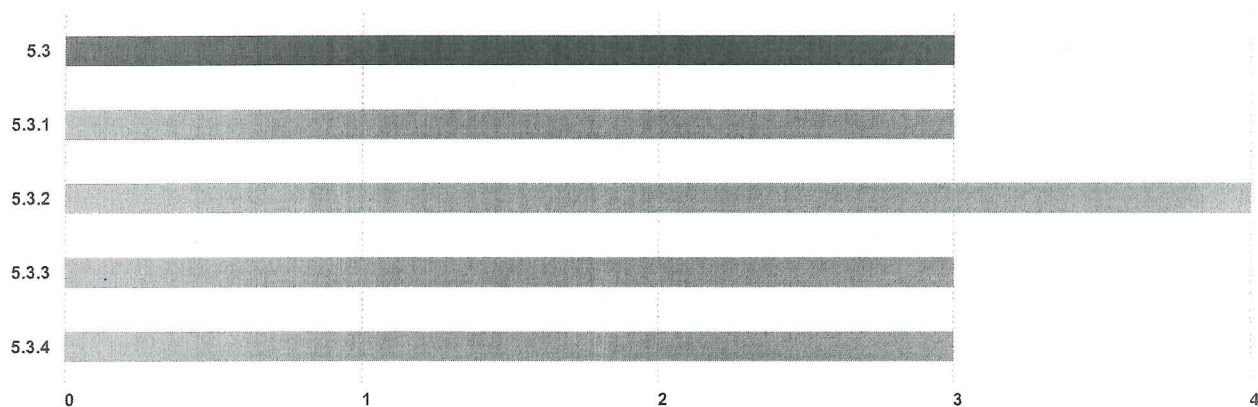
Standard 5.1 i indikatori



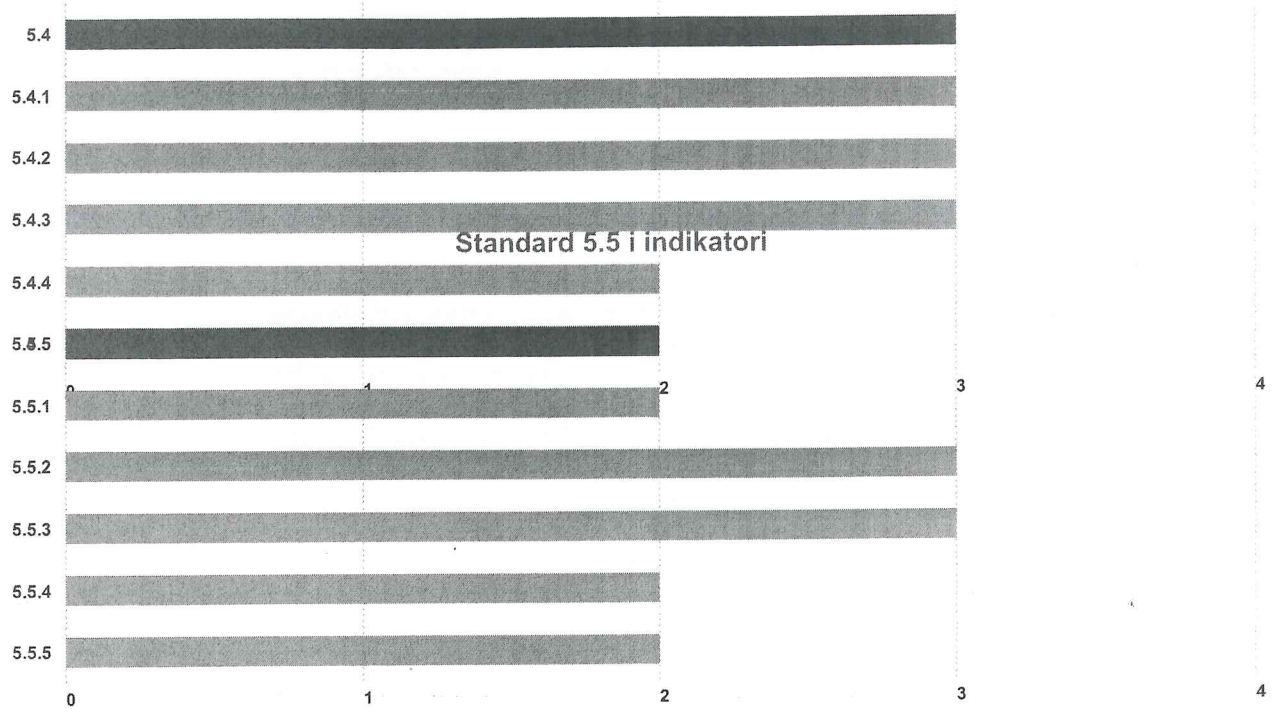
Standard 5.2 i indikatori



Standard 5.3 i indikatori

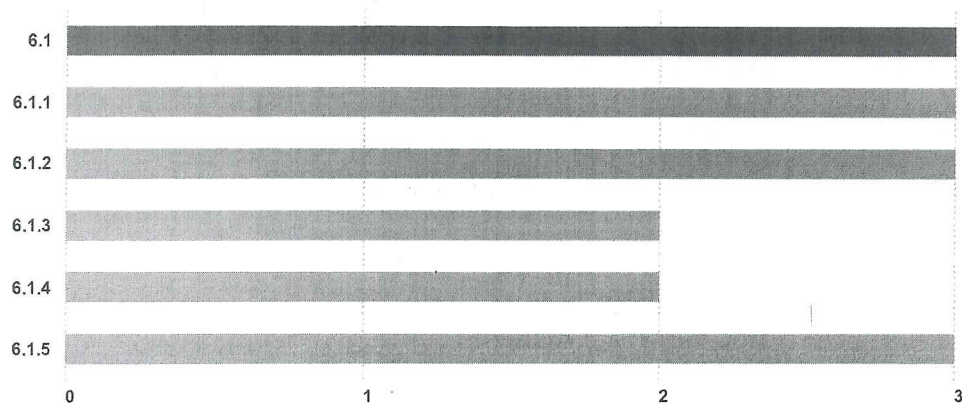


Standard 5.4 i indikatori

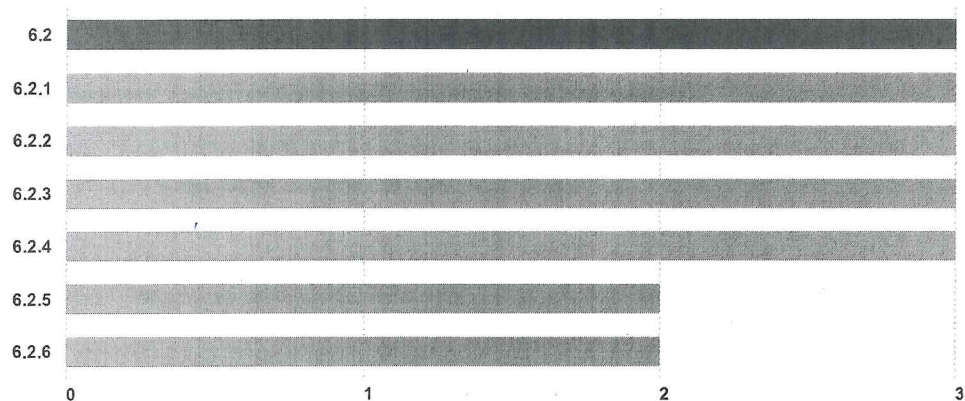


**Приказ остварености стандарда и степена присутности показатеља 6: ОБЛАСТ
КВАЛИТЕТА 6: ОРГАНИЗАЦИЈА РАДА ШКОЛЕ, УПРАВЉАЊЕ ЉУДСКИМ И
МАТЕРИЈАЛНИМ РЕСУРСИМА**

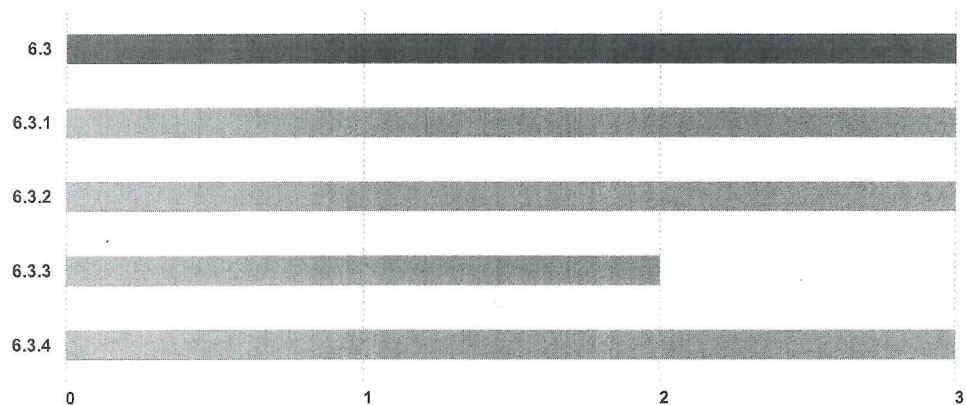
Standard 6.1 i indikatori



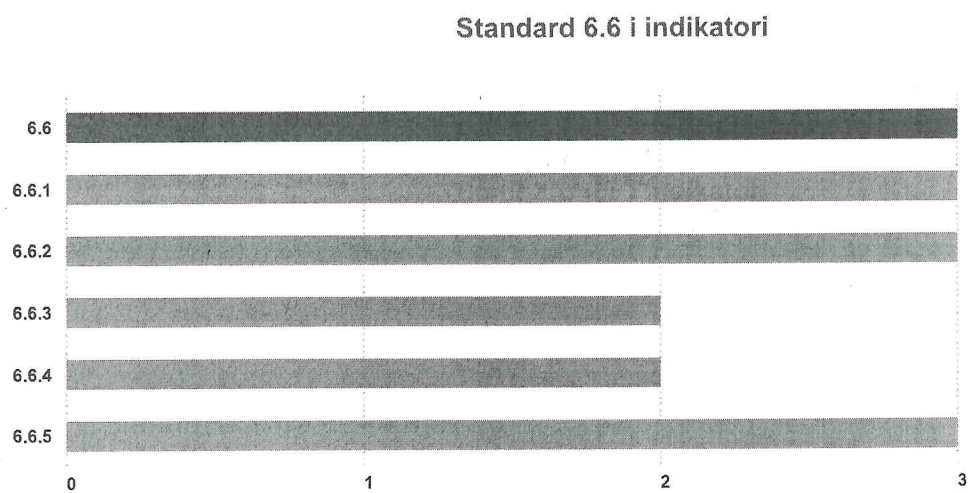
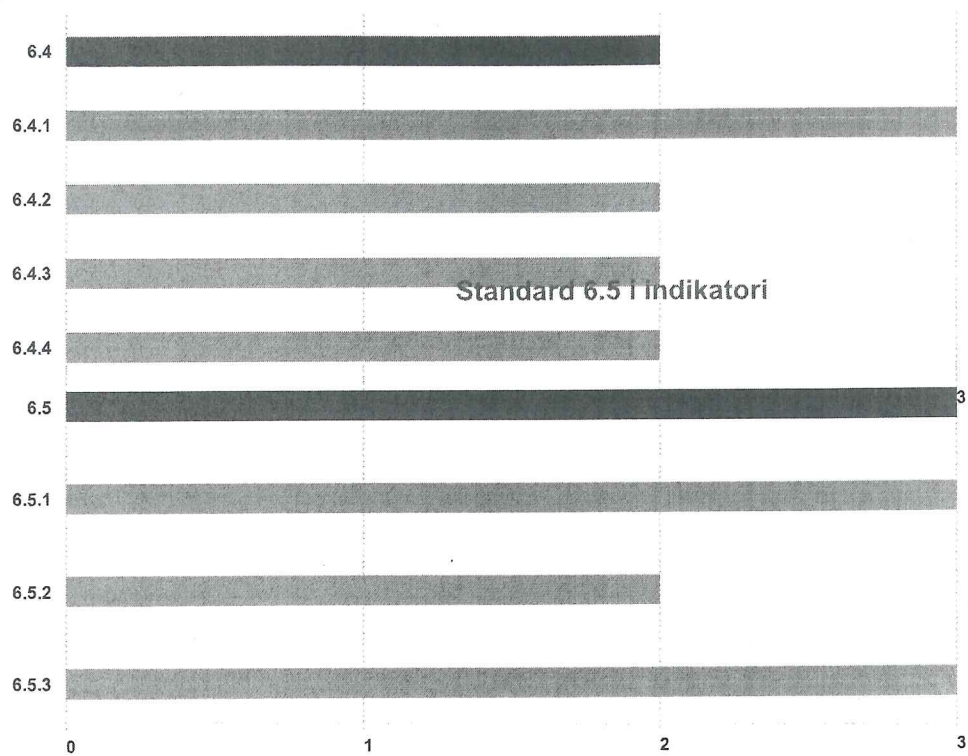
Standard 6.2 i indikatori



Standard 6.3 i indikatori



Standard 6.4 i indikatori





Извештај о резултатима спољашњег
вредновања квалитета рада установе

Установа

Електротехничка школа "Михајло Пупин"

Место

Нови Сад

Адреса

Општи подаци

Датум вредновања 22.01.2024 - 23.01.2024

Врста вредновања спољашње вредновање

Назив установе Електротехничка школа "Михајло Пупин"

Место Нови Сад

Општина Нови Сад

Округ Јужнобачки округ

Школска управа Нови Сад

**Приказ остварености стандарда и степена присутности показатеља област квалитета 1:
ОБЛАСТ КВАЛИТЕТА 1: ПРОГРАМИРАЊЕ, ПЛАНИРАЊЕ И ИЗВЕШТАВАЊЕ**

Стандарди и индикатори	Степен остварености	Напомена
1.1 Програмирање образовно-васпитног рада је у функцији квалитетног рада школе.	3	
1.1.1 Школски програм се заснива на прописаним начелима за израду овог документа.	3	
1.1.2 У изради Развојног плана установе учествовале су кључне циљне групе (наставници, стручни сарадници, директор, ученици, родитељи, локална заједница).	3	
1.1.3 Садржај кључних школских докумената одржава специфичности установе.	2	
1.1.4 Програмирање рада заснива се на аналитичко-истраживачким подацима и проценама квалитета рада установе.	2	
1.1.5 У програмирању рада уважавају се узрастне, развојне и специфичне потребе ученика.	3	
1.2 Планирање рада органа, тела и тимова је у функцији ефективног и ефикасног рада у школи.	3	
1.2.1 Годишњи план рада донет је у складу са школским програмом, развојним планом и годишњим календаром.	2	
1.2.2 У оперативним/акционим плановима органа, тела, тимова, стручних сарадника и директора конкретизовани су циљеви из развојног плана и школског програма и уважене су актуелне потребе школе.	3	
1.2.3 Планови органа, тела и тимова јасно одсликавају процесе рада и пројектују промене на свим нивоима деловања.	3	
1.2.4 Оперативно планирање органа, тела и тимова предвиђа активности и механизме за праћење рада и извештавање током школске године.	3	
1.2.5 Годишњи извештај садржи релевантне информације о раду школе и усклађен је са садржајем годишњег плана рада.	3	
1.3 Планирање образовно-васпитног рада усмерено је на развој и остваривање циљева образовања и васпитања, стандарда постигнућа/исхода у наставним предметима и општим међупредметних и предметних компетенција.	3	
1.3.1 Наставници користе међупредметне и предметне компетенције и стандарде за глобално планирање наставе и исходе постигнућа за оперативно планирање наставе.	3	
1.3.2 У оперативним плановима наставника и у њиховим дневним припремама видљиве су методе и технике којима је планирано активно учешће ученика на часу.	2	
1.3.3 Планирање допунске наставе и додатног рада је функционално и засновано је на праћењу постигнућа ученика.	3	
1.3.4 У планирању слободних активности уважавају се резултати испитивања интересовања ученика.	3	
1.3.5 Планирање васпитног рада са ученицима засновано је на аналитичкоистраживачким подацима, специфичним потребама ученика и условима непосредног окружења.	3	
1.3.6 Припреме за наставни рад садрже самовредновање рада наставника и/или напомене о реализацији планираних активности.	3	

**Приказ остварености стандарда и степена присутности показатеља област квалитета 2:
ОБЛАСТ КВАЛИТЕТА 2: НАСТАВА И УЧЕЊЕ**

Стандарди и индикатори	Степен остварености	Напомена
2.1 Наставник ефикасно управља процесом учења на часу.	3	
2.1.1 Ученику су јасни циљеви часа/исходи учења и зашто то што је планирано треба да научи.	3	
2.1.2 Ученик разуме објашњења, упутства и кључне појмове.	3	
2.1.3 Наставник успешно структурира и повезује делове часа користећи различите методе (облике рада, технике, поступке...), односно спроводи обуку у оквиру занимања/профила у складу са специфичним захтевима радног процеса.	3	
2.1.4 Наставник поступно поставља питања/задатке/захтеве различитог нивоа сложености.	3	
2.1.5 Наставник усмерава интеракцију међу ученицима тако да је она у функцији учења (користи питања, идеје, коментаре ученика, подстиче вршњачко учење).	2	
2.1.6 Наставник функционално користи постојећа наставна средства и ученицима доступне изворе знања.	3	
2.2 Наставник прилагођава рад на часу образовно-васпитним потребама ученика.	3	
2.2.1 Наставник прилагођава захтеве могућностима сваког ученика.	3	
2.2.2 Наставник прилагођава начин рада и наставни материјал индивидуалним карактеристикама сваког ученика.	2	
2.2.3 Наставник посвећује време и пажњу сваком ученику у складу са његовим образовним и васпитним потребама.	3	
2.2.4 Наставник примењује специфичне задатке/активности/материјале на основу ИОП-а и плана индивидуализације.	3	
2.2.5 Ученици којима је потребна додатна подршка учествују у заједничким активностима којима се подстиче њихов напредак и интеракција са другим ученицима.	2	
2.2.6 Наставник прилагођава темпо рада различитим образовним и васпитним потребама ученика.	3	
2.3 Ученици стичу знања, усвајају вредности, развијају вештине и компетенције на часу.	3	
2.3.1 Активности/радови ученика показују да су разумели предмет учења на часу, умеју да примене научено и образложе како су дошли до решења.	3	
2.3.2 Ученик повезује предмет учења са претходно наученим у различитим областима, професионалном праксом и свакодневним животом.	3	
2.3.3 Ученик прикупља, критички процењује и анализира идеје, одговоре и решења.	3	
2.3.4 Ученик излаже своје идеје и износи оригинална и креативна решења.	2	
2.3.5 Ученик примењује повратну информацију да реши задатак/унапреди учење.	3	
2.3.6 Ученик планира, реализује и вреднује пројекат у настави самостално или уз помоћ наставника.	3	
2.4 Поступци вредновања су у функцији даљег учења.	2	
2.4.1 Наставник формативно и сумативно оцењује у складу са прописима, укључујући и оцењивање оног што су ученици приказали током рада на пракси* (пракса ученика у средњој стручној школи).	2	
2.4.2 Ученику су јасни критеријуми вредновања.	3	
2.4.3 Наставник даје потпуну и разумљиву повратну информацију ученицима о њиховом раду, укључујући и јасне препоруке о наредним корацима.	3	
2.4.4 Ученик поставља себи циљеве у учењу.	2	
2.4.5 Ученик уме критички да процени свој напредак и напредак осталих ученика.	2	

**Приказ остварености стандарда и степена присутности показатеља област квалитета 2:
ОБЛАСТ КВАЛИТЕТА 2: НАСТАВА И УЧЕЊЕ**

Стандарди и индикатори	Степен остварености	Напомена
2.5 Сваки ученик има прилику да буде успешан.	3	
2.5.1 Наставник/инструктор практичне наставе и ученици се међусобно уважавају, наставник/инструктор практичне наставе подстиче ученике на међусобно уважавање и на конструктиван начин успоставља и одржава дисциплину у складу са договореним правилима.	3	
2.5.2 Наставник користи разноврсне поступке за мотивисање ученика уважавајући њихове различитости и претходна постигнућа.	3	
2.5.3 Наставник подстиче интелектуалну радозналост и слободно изношење мишљења.	3	
2.5.4 Ученик има могућност избора у вези са начином обраде теме, обликом рада или материјала.	2	
2.5.5 Наставник показује поверење у могућности ученика и има позитивна очекивања у погледу успеха.	3	

**Приказ остварености стандарда и степена присутности показатеља област квалитета 3:
ОБЛАСТ КВАЛИТЕТА 3: ОБРАЗОВНА ПОСТИГНУЋА УЧЕНИКА**

Стандарди и индикатори	Степен остварености	Напомена
3.2 Школа континуирано доприноси бољим образовним постигнућима ученика.	2	
3.2.1 Резултати праћења образовних постигнућа користе се за даљи развој ученика.	2	
3.2.2 Ученици којима је потребна додатна образовна подршка остварују постигнућа у складу са индивидуалним циљевима учења/прилагођеним образовним стандардима.	2	
3.2.3 Ученици су укључени у допунску наставу у складу са својим потребама.	3	
3.2.4 Ученици који похађају допунску наставу показују напредак у учењу.	3	
3.2.5 Ученици који похађају часове додатног рада остварују напредак у складу са програмским циљевима и индивидуалним потребама.	3	
3.2.6 Школа реализује квалитетан програм припреме ученика за завршни испит.	3	
3.2.7 Резултати иницијалних и годишњих тестова и провера знања користе се у индивидуализацији подршке у учењу.	2	
3.2.8 Резултати националних и међународних тестирања користе се функционално за унапређивање наставе и учења.	2	

**Приказ остварености стандарда и степена присутности показатеља област квалитета 4:
ОБЛАСТ КВАЛИТЕТА 4: ПОДРШКА УЧЕНИЦИМА**

Стандарди и индикатори	Степен остварености	Напомена
4.1 У школи функционише систем пружања подршке свим ученицима.	3	
4.1.1 Школа предузима разноврсне мере за пружање подршке ученицима у учењу.	2	
4.1.2 Школа предузима разноврсне мере за пружање васпитне подршке ученицима.	3	
4.1.3 На основу анализе успеха и владања предузимају се мере подршке ученицима.	3	
4.1.4 У пружању подршке ученицима школа укључује породицу односно законске заступнике.	2	
4.1.5 У пружању подршке ученицима школа предузима различите активности у сарадњи са релевантним институцијама и појединцима.	3	
4.1.6 Школа пружа подршку ученицима при преласку из једног у други циклус образовања.	3	
4.2 У школи се подстиче лични, професионални и социјални развој ученика.	3	
4.2.1 У школи се организују програми/активности за развијање социјалних вештина (конструктивно решавање проблема, ненасилна комуникација...).	3	
4.2.2 На основу праћења укључености ученика у ваннаставне активности и интересовања ученика, школа утврђује понуду ваннаставних активности.	2	
4.2.3 У школи се промовишу здрави стилови живота, права детета, заштита човекове околине и одрживи развој.	3	
4.2.4 Кроз наставни рад и ваннаставне активности подстиче се професионални развој ученика, односно каријерно вођење и саветовање.	3	
4.3 У школи функционише систем подршке ученицима из осетљивих група и ученицима са изузетним способностима.	2	
4.3.1 Школа ствара услове за упис ученика из осетљивих група.	3	
4.3.2 Школа предузима мере за редовно похађање наставе ученика из осетљивих група.	3	
4.3.3 У школи се примењује индивидуализовани приступ/индивидуални образовни планови за ученике из осетљивих група и ученике са изузетним способностима.	2	
4.3.4 У школи се организују компензаторни програми/активности за подршку учењу за ученике из осетљивих група.	2	
4.3.5 Школа има успостављене механизме за идентификацију ученика са изузетним способностима и ствара услове за њихово напредовање (акцелерација).	2	
4.3.6 Школа сарађује са релевантним институцијама и појединцима у подршци ученицима из осетљивих група и ученицима са изузетним способностима.	2	

**Приказ остварености стандарда и степена присутности показатеља област квалитета 5:
ОБЛАСТ КВАЛИТЕТА 5: ЕТОС**

Стандарди и индикатори	Степен остварености	Напомена
5.1 Успостављени су добри међуљудски односи.	3	
5.1.1 У школи постоји доследно поштовање норми којима је регулисано понашање и одговорност свих.	3	
5.1.2 За дискриминаторско понашање у школи доследно се примењују мере и санкције.	3	
5.1.3 За новопридошле ученике и запослене у школи примењују се разрађени поступци прилагођавања на нову школску средину.	3	
5.1.4 У школи се користе различите технике за превенцију и конструктивно решавање конфликта.	2	
5.2 Резултати ученика и наставника се подржавају и промовишу.	3	
5.2.1 Успех сваког појединца, групе или одељења прихвата се и промовише као лични успех и успех школе.	4	
5.2.2 У школи се примењује интерни систем награђивања ученика и запослених за постигнуте резултате.	3	
5.2.3 У школи се организују различите активности за ученике у којима свако има прилику да постигне резултат/успех.	3	
5.2.4 Ученици са сметњама у развоју и инвалидитетом учествују у различитим активностима установе.	3	
5.3 У школи функционише систем заштите од насиља.	3	
5.3.1 У школи је видљиво и јасно изражен негативан став према насиљу.	3	
5.3.2 У школи функционише мрежа за решавање проблема насиља у складу са Протоколом о заштити деце/ученика од насиља, злостављања и занемаривања у образовно-васпитним установама.	4	
5.3.3 Школа организује активности за запослене у школи, ученике и родитеље, које су директно усмерене на превенцију насиља.	3	
5.3.4 Школа организује посебне активности подршке и васпитни рад са ученицима који су укључени у насиље (који испољавају насилничко понашање, трпе га или су сведоци).	3	
5.4 У школи је развијена сарадња на свим нивоима.	3	
5.4.1 У школи је организована сарадња стручних и саветодавних органа.	3	
5.4.2 Школа пружа подршку раду ученичког парламента и другим ученичким тимовима.	3	
5.4.3 У школи се подржавају иницијативе и педагошке аутономије наставника и стручних сарадника.	3	
5.4.4 Родитељи активно учествују у животу и раду школе.	2	
5.4.5 Наставници, ученици и родитељи организују заједничке активности у циљу јачања осећања припадности школи.	2	
5.5 Школа је центар иновација и васпитно-образовне изузетности.	2	
5.5.1 Школа је препознатљива као центар иновација и васпитно-образовне изузетности у широј и ужој локалној и стручној заједници.	2	
5.5.2 Наставници континуирано преиспитују сопствену васпитно-образовну праксу, мењају је и унапређују.	3	
5.5.3 Наставници нова сазнања и искуства размењују са другим колегама у установи и ван ње.	3	
5.5.4 Резултати успостављеног система тимског рада и партнерских односа на свим нивоима школе представљају примере добре праксе.	2	
5.5.5 Школа развија иновативну праксу и нова образовна решења на основу акционих истраживања.	2	

Приказ остварености стандарда и степена присутности показатеља област квалитета 5:
ОБЛАСТ КВАЛИТЕТА 5: ЕТОС

Стандарди и индикатори	Степен остварености	Напомена
------------------------	---------------------	----------

Приказ остварености стандарда и степена присутности показатеља област квалитета 6:
ОБЛАСТ КВАЛИТЕТА 6: ОРГАНИЗАЦИЈА РАДА ШКОЛЕ, УПРАВЉАЊЕ ЉУДСКИМ И
МАТЕРИЈАЛНИМ РЕСУРСИМА

Стандарди и индикатори	Степен остварености	Напомена
6.1 Руковођење директора је у функцији унапређивање рада школе.	3	
6.1.1 Постоји јасна организациона структура са дефинисаним процедурама и носиоцима одговорности.	3	
6.1.2 Формирана су стручна тела и тимови у складу са потребама школа и компетенцијама запослених.	3	
6.1.3 Директор прати делотворност рада стручних тимова и доприноси квалитету њиховог рада.	2	
6.1.4 Директор обезбеђује услове да запослени, ученички парламент и савет родитеља активно учествују у доношењу одлука у циљу унапређења рада школе.	2	
6.1.5 Директор користи различите механизме за мотивисање запослених.	3	
6.2 У школи функционише систем за праћење и вредновање квалитета рада.	3	
6.2.1 Директор редовно остварује инструктивни увид и надзор у образовно-васпитни рад.	3	
6.2.2 Стручни сарадници и наставници у звању прате и вреднују образовно-васпитни рад и предлажу мере за побољшање квалитета рада.	3	
6.2.3 Тим за самовредновање остварује самовредновање рада школе у функцији унапређивања квалитета.	3	
6.2.4 У школи се користе подаци из јединственог информационог система просвете за вредновање и унапређивање рада школе.	3	
6.2.5 Директор ствара услове за континуирано праћење и вредновање дигиталне зрелости школе.	2	
6.2.6 Директор предузима мере за унапређење образовно-васпитног рада на основу резултата праћења и вредновања.	2	
6.3 Лидерско деловање директора омогућава развој школе.	3	
6.3.1 Директор својом посвећеношћу послу и понашањем даје пример другима.	3	
6.3.2 Директор показује отвореност за промене и подстиче иновације.	3	
6.3.3 Директор промовише вредности учења и развија школу као заједницу целоживотног учења.	2	
6.3.4 Директор планира лични професионални развој на основу резултата спољашњег вредновања и самовредновања свог рада.	3	
6.4 Људски ресурси су у функцији квалитета рада школе.	2	
6.4.1 Директор подстиче професионални развој запослених и обезбеђује услове за његово остваривање у складу са могућностима школе.	3	
6.4.2 Запослени на основу резултата спољашњег вредновања и самовредновања планирају и унапређују професионално деловање.	2	
6.4.3 Наставници, наставници са звањем и стручне службе сарадњом унутар школе и умрежавањем између школа вреднују и унапређују наставу и учење.	2	
6.4.4 Запослени примењују новостечена знања из области у којима су се усавршавали.	2	
6.5 Материјално-технички ресурси користе се функционално.	3	
6.5.1 Директор обезбеђује оптимално коришћење материјално-техничких ресурса.	3	
6.5.2 Наставници континуирано користе наставна средства у циљу побољшања квалитета наставе.	2	
6.5.3 Материјално-технички ресурси ван школе (културне и научне институције, историјски локалитети, научне институције, привредне и друге организације и сл.)	3	

Приказ остварености стандарда и степена присутности показатеља област квалитета 6:
**ОБЛАСТ КВАЛИТЕТА 6: ОРГАНИЗАЦИЈА РАДА ШКОЛЕ, УПРАВЉАЊЕ ЉУДСКИМ И
МАТЕРИЈАЛНИМ РЕСУРСИМА**

Стандарди и индикатори	Степен остварености	Напомена
користе се у функцији наставе и учења.		
6.6 Школа подржава иницијативу и развија предузетнички дух.	3	
6.6.1 Директор развија сарадњу и мрежу са другим установама, привредним и непривредним организацијама и локалном заједницом у циљу развијања предузетничких компетенција ученика.	3	
6.6.2 У школи се подржава реализација пројеката којима се развијају опште и међупредметне компетенције.	3	
6.6.3 Школа кроз школске пројекте развија предузимљивост, оријентацију ка предузетништву и предузетничке компетенције ученика и наставника.	2	
6.6.4 Школа укључује ученике и родитеље у конкретне активности у кључним областима квалитета.	2	
6.6.5 Директор развија међународну сарадњу и пројекте усмерене на развој кључних компетенција за целоживотно учење ученика и наставника.	3	



**Извештај о резултатима спољашњег
вредновања квалитета рада установе**

Наративни део

У периоду спољашњег вредновања Школу похађа 1914 ученика у 68 одељења, 14 образовних профила (четири у трогодишњем трајању и 10 у четворогодишњем трајању) на два наставна језика-српском и мађарском. Програмирање образовно-васпитног рада углавном је у функцији квалитетног рада школе. Школски програм се углавном заснива на прописаним начелима. У изради Развојног плана су учествовале кључне циљне групе. Међутим, садржаји кључних докумената делимично одражавају специфичности установе. Програмирање рада треба више заснивати на аналитичко-истраживачким подацима и проценама квалитета рада установе. Програмирање рада органа, тела и тимова је углавном у функцији ефективног и ефикасног рада у школи. Планови органа, тела и тимова у великој мери одсликавају процесе рада. Годишњи план рада потребно је више ускладити са Школским програмом и Развојним планом. Планирање образовно-васпитног рада углавном је усмерено на развој и остваривање циљева образовања и васпитања. Наставници користе међупредметне и предметне компетенције и стандарде. Међутим, у оперативним плановима наставника и у припремама нису довољно видљиве методе и технике којима је планирано активно учешће ученика на часу. Планирана организација наставе у школској документацији није довољно видљива у реализацији наставе. Већина наставника ефикасно управља процесом учења на часу, успешно структурирају и повезује делове часа. Постоји простор за примену разноврснијих метода, облика и техника рада као и за више усмеравања интеракције међу ученицима. Прилагођавање рада на часу образовно-васпитним потребама ученика присутно је на већини часова. Већина наставника прилагођава захтеве могућностима ученика, посвећује им време и пажњу и примењује специфичне задатке и материјала на основу плана индивидуализације и ИОП-а. Постоји простор да се више прилагођава начин рада и наставни материјал индивидуалним карактеристикама сваког ученика и да се ученици којима је потребна подршка више укључе у заједничке активности. Већина ученика стиче знања на часу, показује разумевање предмета учења и образлажу решења. У већој мери истојаје излагање идеја, оригиналих и креативних решења ученика. Поступци вредновања су делимично у функцији даљег учења. Формативно оцењивање није довољно усклађено са прописима. Ученицима су углавном јасни критеријуми вредновања. Већина наставника даје повратну информацију и препоруке о раду ученика. Потребно је усмеравати ученике да постављају себи циљеве у учењу и да умеју критички да процене сопствени напредак и напредак осталих ученика. Већина ученика има прилику да буде успешна (присутно је међусобно уважавање, ученици се мотивишу, подстиче се интелектуална радозналост и постоји поверење наставника у могућности ученика). Међутим, већина ученика нема могућности избора у вези са начином обраде теме, обликом рада или материјала. Школа у мањој мери доприноси бољим образовним постигнућима ученика. У мањој мери се користе резултати праћења образовних постигнућа ученика, како би се континуирано остварио њихов напредак. Постоји простор за реорганизацију додатне подршке у складу са индивидуалним циљевима учења, односно организовања допунске и додатне наставе. У школи у већој мери функционише систем пружања подршке ученицима. Мере подршке у учењу су мање присутне и разноврсне у односу на мере у пружању васпитне подршке. У пружању подршке школа у већој мери укључује породицу и релевантне институције. Углавном се организују активности за развијање социјалних вештина (ЧОС, радионице, едукативна предавања), промовишу здрави стилови живота и заштите човекове околине. Недовољна је понуда ваннаставних активности у односу на интересовања ученика, односно, не испитују се интересовања ученика па онда нуде активности. У школу се уписују деца из осетљивих група а око 60% су ученици путници. Предузимају се мере за редовно похађање наставе ученика из осетљивих група. Израђују се ИОП-и по предвиђеним процедурама као и материјали за наставу. Постоји простор да се дефинишу процедуре поступања личних пратилаца у школи и на настави. Нема успостављених механизма за идентификацију ученика са изузетним способностима и стварање услова за њихово напредовање. Видљиво је да су ученици школе добро прихваћени. У школи су у већој мери успостављени добри међуљудски односи, доследно се поштују норме којима се регулишу понашање и одговорност свих актера који учествују у раду школе. Постоји простор да се у школи развија више различитих техника за превенцију и конструктивно решавање конфликта. Резултати ученика и наставника се у већој мери подржавају и промовишу. За већину ученика се организују различите активности у којима свако има прилику да буде успешан. Постоји простор за већим укључивањем ученика са сметњама у развоју у школске активности. Систем за заштиту од насиља функционише у већој мери, а мрежа за решавање проблема насиља делује у складу са Протоколом о заштити деце. Сарадња на свим нивоима у школи присутна је у већој мери. Постоји простор да се родитељи и ученици активирају и више укључе у школски живот са циљем јачања припадности школи. Школа је у мањој мери центар иновација и васпитно образовне изузетности. Углавном су дефинисане процедуре и носиоци одговорности, није уједначено ангажовање већине запослених. У већој мери се остварује инструктивни увид у образовно-васпитни рад од стране директора, помоћника и стручне службе. Предлажу се мере за побољшање рада али је у мањој мери присутно праћење предложених мера. Запослени се стручно усавршавају али није видљива примена стеченог знања. Постојећа наставна средства се недовољно користе у настави општих предмета што није случај са стручним предметима. Опрема и наставна средства коју користе наставници је или застарела или је нема у довољним количинама. У већој мери се развија сарадња са привредним организацијама како везано за реализацију наставе, развијању предузетничких компетенција али и у виду богаћења базе наставних средстава. Постоји простор да се повећа број организација у којима ће се реализовати учење за живот (дуално образовање). Директор развија међународну сарадњу и пројекте усмерене на развој кључних компетенција. Директор својом посвећеношћу послу и понашањем у већој мери. Постоји простор да директор већу пажњу посвети разумевању и примени релевантних прописа. У школи постоји релативно мали број образовних профила који се налазе у дуалном образовању. За постојеће профиле постоји сва неопходна документација оверена од стране школе, послодавца и родитеља/старатеља и посебно се води рачуна о обезбеђивању мера безбедности и здравља на раду у складу са законском регулативом. Постоји добра сарадња на свим нивоима међу актерима укљученим у учење кроз рад.



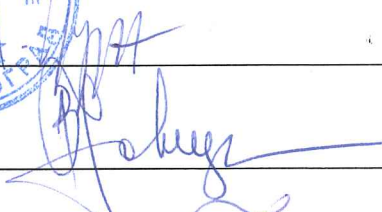
Извештај о резултатима спољашњег
вредновања квалитета рада установе

Општа оцена квалитета рада школе

3



Тим за екстерно вредновање


Зрзвана Глобaц
Предраг М. Војиновић
Солга Милановић
Весна Ружовић
М. Ружовић
Зоран Ружовић

26